



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	14.02.02 Эпидемиология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра эпидемиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии
М.Д. Новак	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры эпидемиологии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Г.И. Стунеева	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры профильных гигиенических дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года № 1199
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года № 1037)

1. Перечень планируемых результатов освоения рабочей программы, соотношенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

1.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Целью научно-исследовательской деятельности (далее - НИД) аспиранта является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для выполнения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (далее - НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи НИД:

- применение полученных знаний при проведении научных исследований по теме НКР
- выбор и обоснование цели научных исследований, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области
 - организация и выполнение научных исследований по актуальной проблеме в соответствии с направленностью;
 - формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
 - выбор, обоснование и освоение методов исследования, адекватных поставленной цели;
 - разработка новых методик и методических подходов;
 - обработка и анализ результатов исследований;
 - подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, патентов

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине.

Области исследований:

1. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
2. Нанотехнологии в пищевых производствах: проблемы и перспективы.
3. Биологический фактор. Гигиенические требования к организации работы с биологическими веществами, микроорганизмами и их токсинами.
4. Актуальные вопросы обеспечения электромагнитной безопасности на промышленных предприятиях.
5. Гигиенические основы режимы дня, воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и внешкольных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения рабочей программы, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

1.3. Перечень задач освоения рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами НИД:

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	Задачи освоения рабочей программы
<p style="text-align: center;"><i>универсальные компетенции:</i></p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний при проведении научных исследований по теме НКР • выбор и обоснование цели научных исследований, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области • организация и выполнение научных исследований по актуальной проблеме в

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	Задачи освоения рабочей программы
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	соответствии с направленностью;
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	• формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
<i>общепрофессиональные компетенции:</i>	• выбор, обоснование и освоение методов исследования, адекватных поставленной цели;
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	• разработка новых методик и методических подходов;
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	обработка и анализ результатов исследований;
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	• подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, патентов
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
<i>профессиональные компетенции:</i>	
готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)	
готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)	
готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)	
готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)	
способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)	
готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)	

1.4. В результате освоения рабочей программы, обучающийся должен знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- принципы и методы совместной работы над научным исследованием;
- основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретические, методические и организационные аспекты научного исследования в медицине;
- принципы анализа, обобщения и оформления результатов исследования;
- основные клинические, лабораторные и биологические признаки заболеваний и состояний, выбранных для научного исследования;
- возможности и перспективы применения современных методов исследования в биологии и медицине;

- правила работы с лабораторным и инструментальным оборудованием, их возможности;
- принципы доказательной медицины;
- правила отбора объектов исследования для работы.

уметь:

- определять и систематизировать основные тезисы в научных текстах;
- критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника
- анализировать альтернативные варианты решения задач, оценивая их сильные и слабые стороны, угрозы и возможности нестандартного подхода;
- анализировать и подбирать литературу по теме научного исследования;
- готовить научные доклады на базе специальной литературы;
- доказать свою точку зрения и обосновать свои планы;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере;
- формулировать цель научного исследования, с учетом ее специфичности, измеримости, амбициозности, реалистичности и ограниченности во времени;
- разрабатывать программу научного исследования;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения;
- применять планируемые методы исследования;
- организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- интерпретировать полученные результаты исследования;
- оценивать причины, условия и механизмы возникновения и развития паталогических процессов;
- применять современные методы анализа и систематизации научных данных;
- формулировать выводы и научные положения;
- излагать полученные данные в печатных научных изданиях и научных докладах;
- анализировать и обобщать полученные данные;
- объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов исследования;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных научных проблем, в том числе междисциплинарных, возникающих в науке;
- навыками обсуждения основных положений исследования, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками определения цели, планирования деятельности, реализации цели и анализа результатов выполненной работы;
- навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами статистической обработки экспериментальных данных;
- технологиями планирования профессиональной деятельности;
- навыками планирования научного исследования, прогнозирования его результатов;

- навыком проведения научного исследования;
- навыком написания и оформления НКР, научной статьи, отчета по НИД.

2. Место НИД в структуре ОПОП ВО.

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку 3 «Научные исследования» Вариативной части.

3. Объем НИД с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего	Год обучения					
		1		2		3	
Общая трудоемкость часы/зач. ед.		1476/41		1656/46		1728/48	
		Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа (всего)	4860	720	756	828	828	972	756
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость час	4860	720	756	828	828	972	756
зач. ед.	135	20	21	23	23	27	21

4. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (Диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1. Структура Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

№ п/п	Компетенции	Год обучения	Наименование раздела (этапа)
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	1 год обучения	Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности. Утверждение темы НКР.
			Подбор и анализ литературы по теме НКР.
			Освоение методик исследования и организации эксперимента.
			Формирование форм первичной документации.
Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.			
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	2 год обучения	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.
			Математическая обработка материалов исследования.
			Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.
			Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
			Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
			Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	3 год обучения	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.
			Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
			Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
			Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
			Завершение оформления НКР.

4.2. Содержание Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды работ, включая самостоятельную работу (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			СРО	Всего	
1	1 год обучения	<p>Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности Утверждение темы НКР. Подбор и анализ литературы по теме НКР. Освоение методик исследования и организации эксперимента. Формирование форм первичной документации. Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p>	1476	1476	<p>Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.</p>
2	2 год обучения	<p>Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования. Математическая обработка материалов исследования. Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования. Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах. Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p>	1656	1656	<p>Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.</p>

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды работ, включая самостоятельную работу (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			СРО	Всего	
3	3 год обучения	<p>Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p> <p>Завершение оформления НКР.</p>	1728	1728	<p>Отчет о НИД за семестр.</p> <p>Отчет о НИД за год.</p> <p>НКР</p>
		Итого	4860	4860	

5. Самостоятельная работа обучающихся

Основной формой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа под контролем научного руководителя: обсуждение основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль результатов самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды СРО	Всего часов
1	1 год обучения	<p>Определение темы НКР.</p> <p>Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Утверждение темы НКР.</p> <p>Подбор и анализ литературы по теме НКР.</p> <p>Освоение методик исследования и организации эксперимента.</p> <p>Формирование форм первичной документации.</p>	<p>НИД. Подготовка отчета о НИД.</p> <p>Подготовка отчета о НИД за год.</p>	1476

		Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.		
2	2 год обучения	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования. Математическая обработка материалов исследования. Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования. Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. Апробация результатов научной исследовательской деятельности на конференциях, семинарах. Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке). Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.	НИД. Подготовка отчета о НИД. Подготовка отчета о НИД за год.	1656
3	3 год обучения	Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. Апробация результатов научной исследовательской деятельности на конференциях, семинарах. Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке). Завершение оформления НКР. Завершение оформления научной квалификационной работы.	НИД. Подготовка отчета о НИД. Подготовка отчета о НИД за год. Оформление НКР	864
		Итого:		4860

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве основной формы отчетности по НИД устанавливается «Отчет о НИД за семестр» и «Отчет о НИД за год» (Приложение 1).

В отчете о НИД за год должны быть тезисно отражены основные результаты, полученные аспирантом за отчетный год. Каждый из полученных результатов должен быть подкреплен доказательной базой, которая выносится в приложение к отчету. В зависимости от плана работы на соответствующий период к отчету прилагаются:

1. Выбор темы НКР - ксерокопия выписки из протокола заседания Ученого Совета об утверждении темы НКР.
2. Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д. - сканкопии опубликованных тезисов докладов, докладов, кратких сообщений и т.д., включая титульный лист и содержание соответствующего научного мероприятия.
3. Опубликованные статьи (РИНЦ, ВАК) - сканкопии опубликованных статей, включая титульный лист и содержание соответствующего журнала.
4. Подготовлено статей - статьи с указанием журнала, в котором данная

статья планируется к опубликованию.

5. Подготовлено заявок на патенты/полезные модели - ксерокопии заявок на патенты/ полезные модели. При наличии решений о выдаче патента или патента - его сканкопия.

6. Выбор и разработка методов экспериментальных исследований - методы экспериментальных исследований с указанием данных, которые планируется получить с использованием указанных методов.

7. Проведение расчетов, обработка и анализ результатов - обобщенные таблицы, графики, зависимости, конечные формулы и др.

8. Составление планов проведения экспериментальных исследований - календарный план проведения экспериментальных исследований.

9. Проведение экспериментальных исследований - результаты проведения экспериментальных исследований.

10. Проведение теоретических исследований - результаты проведения теоретических исследований.

11. Подготовка и оформление рукописи автореферата - ксерокопия автореферата.

12. Подготовка и оформление рукописи НКР - ксерокопия НКР.

13. Подготовка доклада и презентации - презентация.

14. Другие приложения.

Научно-исследовательская деятельность ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами текущего контроля научно-исследовательской деятельности могут являться:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской деятельности;

- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ФГБОУ ВО РязГМУ, в других вузах, а также участие в других научных и научно - практических конференциях, круглых столах, конкурсах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- участие в научно-исследовательской программе кафедры.

Перечень форм текущего контроля и промежуточной аттестации по НИД для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы НКР.

По окончании НИД аспирант должен подготовить НКР и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по рабочей программе

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Освоение рабочей программы НИД направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

7.1.2. Уровни сформированности компетенций у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения рабочей программы обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критериями анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
5.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины
6.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	методологию проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
7.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан	внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан	технологией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
8.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	принципы использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	методикой к использованию лабораторной и инструментальной базы
9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на	методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выяв-	осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику	методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление

		раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	ление причин и условий их возникновения	заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	причин и условий их возникновения
10.	ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	способы разработки мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	разработать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	способами разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни
11.	ПК-3	готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины
12.	ПК-4	готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	способы разработки новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	разрабатывать новые научно-обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении	навыками разработки новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении
13.	ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методиками разработки лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства
14.	ПК-6	готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	методы проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	провести клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан

7.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы

Год обучения	Компетенции	Наименование раздела (этапа)
1 год обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Определение темы НКР.
		Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности.
		Утверждение темы НКР.
		Подбор и анализ литературы по теме НКР.
		Освоение методик исследования и организации эксперимента.
		Формирование форм первичной документации.

		Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.
2 год обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.
		Математическая обработка материалов исследования.
		Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.
		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
		Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
3 год обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.
		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
		Завершение оформления НКР.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкал оценивания

7.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> • Определение темы НКР. • Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности. • Утверждение темы НКР. • Подбор и анализ литературы по теме НКР. • Освоение методик исследования и организации эксперимента. • Разработка программы научного исследования. • Формирование форм первичной документации. • Формирование основной и контрольной группы. • Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования. • Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования. • Математическая обработка материалов исследования. • Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования. • Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. • Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на 	<p>В результате освоения рабочей программы, обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - принципы и методы совместной работы над научным исследованием; - основные этапы научного медико-биологического исследования; - теоретические, методические и организационные аспекты научного исследования в медицине; - принципы анализа, обобщения и оформления результатов исследования; - основные клинические, лабораторные и биологические признаки заболеваний и состояний, выбранных для научного исследования; - возможности и перспективы применения современных методов исследования в биологии и медицине; - правила работы с лабораторным и инструментальным оборудованием, их 	<p>Пятибалльная шкала оценивания</p>

<p>конференциях, семинарах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке) • Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации. • Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. • Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах. • Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке). • Завершение оформления НКР. 	<p>возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы доказательной медицины; - правила отбора объектов исследования для работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и систематизировать основные тезисы в научных текстах; - критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения задач, оценивая их сильные и слабые стороны, угрозы и возможности нестандартного подхода; - анализировать и подбирать литературу по теме научного исследования; - готовить научные доклады на базе специальной литературы; - доказать свою точку зрения и обосновать свои планы; - определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере; - формулировать цель научного исследования, с учетом ее специфичности, измеримости, амбициозности, реалистичности и ограниченности во времени; - разрабатывать программу научного исследования; - формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения; - применять планируемые методы исследования; - организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; - интерпретировать полученные результаты исследования; - оценивать причины, условия и механизмы возникновения и развития паталогических процессов; <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы анализа и систематизации научных данных; - формулировать выводы и научные положения; - излагать полученные данные в печатных научных изданиях и научных докладах; - анализировать и обобщать полученные данные; - объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов исследования; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками анализа основных научных 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>проблем, в том числе междисциплинарных, возникающих в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения основных положений исследования, адаптируя его для целевой аудитории; - навыками определения цели, планирования деятельности, реализации цели и анализа результатов выполненной работы; - навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования; - методами статистической обработки экспериментальных данных; - технологиями планирования профессиональной деятельности; - навыками планирования научного исследования, прогнозирования его результатов; - навыком проведения научного исследования; - навыком написания и оформления НКР, научной статьи, отчета по НИД. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

7.3 Оценка знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы

7.3.1. Отчет о научно-исследовательской деятельности (Приложение 1)

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Научный руководитель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный

8.2 Виды текущего контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Этапы формирования компетенций	Форма оценочных средств
1.	1	ТК ПА	Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности. Утверждение темы НКР.	Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.
			Подбор и анализ литературы по теме НКР.	
			Освоение методик исследования и организации	
			Формирование форм первичной документации.	
			Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.	
2.	2	ТК ПА	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.	Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД год.
			Математическая обработка материалов исследования.	
			Написание глав НКР: Обзор литературы, методы	
			Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.	
			Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.	
Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).				
3.	3	ТК ПА	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.	Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год. НКР
			Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.	
			Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).	
			Завершение оформления НКР.	

ТК - текущий контроль

ПА - промежуточная аттестация

8.2.1. Шкала и процедура оценивания

8.2.1.1. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой

Два раза в год аспирант представляет отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. Научный руководитель дает заключение по итогам выполнения плана по научным исследованиям за отчетный период (выполнен/не выполнен). По результатам отчета о НИД за год научный руководитель дает заключение и выставляет оценку (по системе зачтено/не зачтено). Отчет о НИД за год заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

8.3. Процедура оценивания - отчет на заседании кафедры ежегодно.

Результаты НИД оцениваются в ходе промежуточной аттестации.

После прохождения процедуры промежуточной аттестации в конце каждого года

обучения отчет по НИД за год, заверенный научным руководителем, сдается в деканат факультета непрерывного образования.

Аттестация аспирантов по результатам НИД:

первый год обучения

- определение темы научно-квалификационной работы, цели и задачи исследования;
- обоснование актуальности работы;
- утверждение темы НКР на Ученом Совете не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры;
- выполнение научно-квалификационной работы (в объеме, установленном учебным планом, индивидуальным учебным планом (ИУП));
- выполнение научно-исследовательской деятельности (в объеме, установленном учебным планом, ИУП);
- освоения компетенций, предусмотренных программой.

второй год обучения

- написание глав «Обзор литературы», «Материалы и методы» научно-квалификационной работы;
- практическое освоение выбранных методов исследований;
- выполнение основной (клинической) части научно-исследовательской деятельности;
- проведение экспериментальной части исследования;
- первичная обработка данных;
- написание и представление к публикации не менее двух печатных работ, включая одну статью в изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России;
- выступления на конференциях;
- выполнение основной (клинической) части научно-исследовательской деятельности;
- проведение экспериментальной части исследования.

третий год обучения

- завершение набора материала (завершение экспериментальной части работы);
- завершение статистической обработки и анализа полученных данных по теме научно - квалификационной работы;
- опубликование не менее пяти печатных работ (за весь период обучения, включая 2 статьи в изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России по теме исследования);
- выступления на конференциях;
- при условии освоения компетенций, предусмотренных программой НИД;
- подготовка полного текста научно-квалификационной работы.

9. Критерии оценивания:

- Оценка «зачтено», ставится, если обучающийся представил на заседании кафедры в присутствии научного руководителя отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности, число и статус научных публикаций, и апробация материалов на научных конференциях, научно-методических советах и других форумах, соответствует запланированным в индивидуальном плане подготовки аспиранта.

- оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не предоставивший отчет о научно-исследовательской деятельности, работа в соответствии с индивидуальным планом не выполнена, аспирант не может устранить отмеченные недостатки в установленные нормативные сроки освоения программы подготовки аспиранта.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения рабочей программы

10.1 Основная литература

1. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442>
2. Избранные вопросы гигиены труда в отраслях промышленности и сельского хозяйства (по материалам диссертационных работ): пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова, Е.Е. Груздев. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 222 с.
3. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения: учеб. пособие / под ред. В.А. Доценко. - СПб.: Фолиант, 2006. - 312с.
4. Стунеева Г.И. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников монография / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. - 164с.

10.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы организации надзора за питьевым водоснабжением: учеб. пособие для врачей / О.В. Дмитриева, А.П. Тарарышкин, В.И. Харитонов, В.В. Кучумов. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 92 с.
2. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей: Новые подходы к профилактике и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Рук. для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 424с.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: Рук. для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Военная гигиена: Учебное пособие для аспирантов, обучающихся по профилю подготовки - 14.02.01 «Гигиена» / А.А. Ляпкало, А.М. Цурган, В.Н. Рябчиков, А.А. Дементьев: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017.- 273 с.
5. Госпитальная гигиена: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / Знаменский А.В., Лизунов Ю.В., Тужилов А.А. - СПб.: Фолиант, 2004. - 240 с.
6. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Исследование физического развития и состояния здоровья детей. Гигиенические условия пребывания детей в детских дошкольных учреждениях / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. – Рязань, 2003. – 34 с.
8. Казаева О.В. Современные аспекты формирования здорового образа жизни населения: учеб. пособие для слушателей ФДПО / О. В. Казаева, Е. С. Данилова, О. В. Дмитриева. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 87 с.
9. Кузубова Л.И. Элементы-экотоксиканты в пищевых продуктах: Гигиенические характеристики, нормативы содержания в пищевых продуктах, методы определения: аналит. обзор / Л.И. Кузубова, О.В. Шуваева, Г. Н. Аношин. - Новосибирск: Б.и., 2000. - 67с.
10. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих): учебное пособие / В.И. Чередникова, В.А. Кирюшин, В.Ф. Панин, Г.П. Гелевая. – Рязань, 2011. – 90 с.

11. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Петухов А.Б. Питание человека (Основы нутрициологии): Учеб. пособие для мед. вузов. – ГОУ ВУНМЦ, 2002.
12. Методические подходы к измерению, индивидуальному мониторингу и оценке концентраций пыли в воздухе рабочей зоны: Пособие для врачей. - Екатеринбург, 2007. - 24с. - 10-00
13. Общественное питание в России. Современное состояние. Гигиенические проблемы: Информ. сб. / под ред. Беляева Е.Н. - М., 2004. - 24с. - 5-00.
14. Основы радиационной безопасности: учеб. пособие для интернов и ординаторов / Хазов П.Д., Антонова О.Г. - Рязань: РГМУ, 2008. - 54с.
15. Позднякова М.А. Инновационные подходы к оценке качества питьевой воды в организации санитарного надзора за питьевым водоснабжением территории: моногр. / М. А. Позднякова, И. В. Федотова, Д. А. Липшиц. - Н. Новгород, 2011. - 146 с.
16. Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников: практ. рук / Н. А. Семина [и др.]. - М.: РАМН, 2006. - 152с.
17. Радиационная гигиена: Учебное пособие для аспирантов, обучающихся по профилю подготовки - 14.02.01 «Гигиена» / А.А. Ляпкало, В.Н. Рябчиков, А.А. Дементьев: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017.- 254 с.
18. Радиационно-гигиенический паспорт территорий Рязанской области, загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС: информационно-аналитический обзор / В.И. Чередникова, С.В. Сафонкин, Г.П. Гелевая, В.А. Кирюшин. – Рязань, 2011. – 40 с.
19. Сауткин М.Ф. Закономерности роста и развития школьников в 20 веке: моногр. / М. Ф. Сауткин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 96 с.
20. Сауткин М.Ф. Физическое развитие студентов-медиков в 1954 - 2015 года: моногр. / М. Ф. Сауткин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 46 с.
21. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И. Филиппов, В.П. Филиппова; под ред. Стуколовой Т.И. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 288с.

11. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование
1	TWILEY-BLACWALL - http://www.interscience.wiley.com (более 2000 журналов) издательства
2	SPRINGER - http://www.springerlink.com (более 2000 журналов) научной
3	электронной библиотеки e-Library.ru - http://www.elibrary.ru (более 8000 журналов)
4	издательства Elsevier - http://www.sciencedirect.com (более 300 журналов)
5	реферативная база данных Scopus, которая индексирует более http://www.scopus.com (21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук)
6	электронной библиотечной системы «Издательство «Лань». ЭБС. http://e.lanbook.com/ («Издательство «Лань» – это ресурс, включающий в себя ЭБК издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам Cell structure and function in Bacteria and Archeae - http://samples.jbpub.com/9780763762582/62582_CH04_097_130.pdf FEMS Microbiology Reviews -

7	6976	http://www.biophys.msu.ru/library/lectures/
8		http://www.biophys.msu.ru/library/rubin/
9		http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/ http://www.microbiologu.ru/
10		http://www.nature.com , https://ru.wikipedia.org/wiki/Двухкомпонентная_система
11		https://ru.wikipedia.org/wiki/Сигнальные_пути_МАРК
12		https://studfiles.net/preview/2362134/page:3/ <input type="checkbox"/> medbiol.ru (Строение клетки прокариот) -
13		База данных US National Library of Medicine National Institutes of Health -
14		http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 32 32 <input type="checkbox"/> База данных медицинских и биологических публикаций PubMed - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed <input type="checkbox"/>
15		Учебный портал РУДН - http://web-local.rudn.ru/weblocal/prep/rj/index.php?id=1911&p=17056

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

12.1. Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины

- ✓ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ✓ OFFICE 2010, 2013;
- ✓ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ✓ STATISTICA 10.0
- ✓ ADOBE CC;
- ✓ Photoshop;
- ✓ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ✓ iSpring;
- ✓ Adobe Reader;
- ✓ Adobe Flash Player;
- ✓ Google Chrom,
- ✓ 7-Zip;
- ✓ FastStone Image Viewer.

13. Методические указания для обучающихся по освоению рабочей программы

Основные образовательные технологии:

собеседование с научным руководителем, разбор полученных результатов по направленности выбранной темы НКР.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, оформление отчетов по НИД, НКР. Написание статей. Подготовка выступлений под контролем научного руководителя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться рекомендуемую литературу и др. Оформление отчета о НИД

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по освоению рабочей программы

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Наименование
1	Компьютеры (10) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РязГМУ
2	МФУ – 1
3	Ноутбук (1) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РязГМУ
4	Мультимедийный проектор – 1
5	Метеометр «МЭС-200» для измерения метеорологических параметров;
6	Прибор «ШИ-01В» для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука
7	Прибор «ВЕ-Метр-АТ-003» для измерения параметров электрического и магнитного полей
8	Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33 М
9	Измеритель «СТ-01» для измерений напряженности электростатического поля
10	Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещённости в видимой области спектра
11	Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра
12	Прибор «ТКА-ПКМ 13 УФ-Радиометр» для измерения энергетической освещённости в области ультрафиолетового спектра
13	Дозиметр гамма-излучения ДКГ-07Д
14	Спирометры, тонометр, ручные динамометры, весы напольные, ростомер
15	Аппаратно-программный комплекс «Варикард»
16	Компьютерный комплекс для психофизиологического обследования «Нейрософт-Психотест Профэкстрим»
17	Нормативные документы

Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
 - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра эпидемиологии
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	32.06.01 Медико-профилактическое дело 14.02.02 Эпидемиология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Научные исследования «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Б3.В.01(Н) Вариативной части Блока 3 Научные исследования
Краткое содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение темы диссертационного исследования, научного руководителя и индивидуального плана аспиранта. 2. Подготовка аналитического обзора. 3. Набор материала 4. Обработка полученных данных. 5. Подготовка публикаций текста диссертации. 6. Апробация работы.
Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2
Объем, часы/з.е.	4860/135
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1,3,5 Зачет с оценкой 2,4,6